

# БДУЧ

ОБРАЗОВАНИЕ РЕБЕНОК УЧЕНИК

Тема:  
**Год экологии: что может  
детский сад**

Экологическое образование:  
20 лет спустя  
**Невидимые ниточки природы**  
Дети Байкала  
Интел-Эко-Спорт



# 3



## Проблема

- 3-6** Н. Рыжова. Экологическое образование: 20 лет спустя
- 6** Юридическая консультация

## Школа начальников

- 7** Международная научно-практическая конференция в Казани

## Родительский клуб

- 8-9** М. Кизил. Звезда по имени «Ежик»

## Журнал в журнале «Психолог»

- 10-12** А. Семенович. «Золотая книга» поведения

## Непрерывное образование

- 13-15** Т. Попова, Т. Полякова, А. Фомина. Полезное мороженое?
- 16-18** Л. Акобян, О. Афанасьева. Где живет электричество?
- 19-21** Е. Рощепий, А. Минакова. Невидимые ниточки природы
- 22-24** Е. Четверткова. Методом проб и ошибок
- 25-27** Букашкина тропинка

## Единое пространство детства

- 28** И. Шнайдер. Как образуется грязь?
- 29-31** С. Мамаева. Лабиринты песочные, водные, цветочные
- 32-33** А. Чуева, Е. Минахина. Когда устанут слоны
- 33-34** А. Колмакова. Дети Байкала
- 35-37** Знакомьтесь, Новоаннинский детский сад
- 38-39** И. Власова. Фиолетовые анемоны, желтые лилии, розовые розы

## Педагогическая кухня

- 40-41** Л. Зулумян. Академия наук в детском саду

## Школа здоровья

- 42-44** Е. Симановская, Е. Кудрявцева. Интел-Эко-Спорт

**44** Наши приложения

**45** Информбюро

**46-47** Калейдоскоп

**48** Дайджест



# 40



# 42

# 47



# Полезное мороженое?

**ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ: ИГРОВЫЕ, НАГЛЯДНЫЕ, СЛОВЕСНЫЕ, ПРАКТИЧЕСКИЕ, ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЕ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ, СЮРПРИЗНЫЕ МОМЕНТЫ, ПРЕДМЕТНО-СХЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ, ПРЕЗЕНТАЦИИ, ПРОСМОТРЫ МУЛЬТФИЛЬМОВ И ДРУГИЕ. ВСЕ ВМЕСТЕ ОНИ МОГУТ СТАТЬ ИНСТРУМЕНТОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УВЛЕКАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

■ ТАТЬЯНА ПОПОВА, ТАТЬЯНА ПОЛЯКОВА, АННА ФОМИНА

**П**роjekt по формированию здорового и устойчивого образа жизни детей и взрослых возник в нашем детском саду, в общем-то, случайно. Придя на занятие в кабинет экологии, дети обратили внимание на оставленную педагогом картинку с изображением пирамиды питания. Возник вопрос, почему «стол с продуктами» имеет треугольную форму, почему одних продуктов «на столе» много, а других мало.

**Татьяна Попова**, старший воспитатель, **Татьяна Полякова**, педагог дополнительного образования, **Анна Фомина**, педагог-психолог, ФГБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад №1599», г. Москва

Педагог-эколог стала обсуждать с детьми, что они едят дома, какие продукты любят, какие считают вредными, какие — полезными. Мнения детей разделились, и тогда было решено провести специальное исследование, которое впоследствии



дополнилось изучением упаковок продуктов и сумок, с которыми мы ходим в магазин. Еще один вопрос, который всех заинтересовал, — от чего еще, кроме продуктов, зависит наше здоровье? В связи с этим были проведены исследования «Откуда в городе вода?», «Мы и транспорт» и ряд других. Одним словом, мы выяснили, как окружающая среда влия

## Какие продукты любят дети?

**М**ногие дети и их родители часто употребляют продукты, газированные напитки из ресторанов быстрого питания. Папы и мамы не задумываются о том, чем кормят детей, а иногда просто идут у них на поводу, формируя вредные вкусовые пристрастия и привычки. Причем многие дети знают, что есть много сладкого — вредно, что фрукты полезны, но все эти знания остаются теоретическими. Поэтому одним из лозунгов проекта стало выражение «Чтобы понять, нужно сделать самому!». Мы выяснили, что многие родители не задумываются и о влиянии окружающей среды на наше здоровье, и о последствиях своих поступков по отношению к окружающей среде. А ведь именно в младшем возрасте важно заложить у детей представление о здоровом и устойчивом образе жизни. Мы провели опрос родителей и детей с помощью анкет и рисунков «Мои любимые продукты»,



«Что у меня в холодильнике?», организовали интервью с целью выявить любимые и нелюбимые блюда наших воспитанников. Оказалось, что большинство детей любят чипсы, газировку, сухарики, конфеты и шоколад. Нам показалось, что в процессе анкетирования не все родители признались, что дети едят много ненужной еды. В начале проекта дошкольники спрашивали, почему их любимые продукты считаются вредными, — ведь дети их едят, и ничего не происходит! Так определились темы первых исследований: «Что такое газировка?», «Все ли сорта мороженого одинаково полезны?», «Где прячутся нитраты?» [занятие на последнюю тему проводил сотрудник Управления экологического образования и просвещения ГБУ «Мосприрода»].

## А мороженое все-таки полезно!

**В**каждой группе нашего детского сада есть мини-лаборатории, в которых участники проекта исследовали сладкие газированные напитки и мороженое. В результате они выяснили, что напитки содержат большое количество сахара и плохо влияют на зубы, костную и мышечную системы. Как настоящие ученые, дети вели дневник наблюдений и фиксировали все результаты. Из интернет-источников и энциклопедий дома, вместе с родителями, они узнали, что некоторые газированные напитки вызывают кофеиновую зависимость, нарушают работу желудка и печени. Результатами исследований дошкольники делились с ребятами из других групп.

С помощью специальных полосок, определяющих наличие нитратов, дети выясняли, в какой части растения их больше всего. Энтузиазм детей побудил родителей приобрести наборы для определения нитратов, и эксперименты продолжились уже дома. Результат следующего эксперимента порадовал детей. Оказывается, мороженое может быть даже полезным, если изготовлено из натуральных продуктов. А еще лучше делать его самим дома. Таким образом выделилась новая тема для исследований: из чего состоят продукты, которые мы едим ежедневно?

### О чем рассказала корова Лидия

В процессе проекта мы активно использовали сюрпризные моменты. Очень долго дети вспоминали встречу с коровой Лидией и ее «лекцию» о пользе молочных продуктов. Корова Лидия даже поговорила с нами о важности чистой окружающей среды и ее влиянии на качество молока!

Слушая произведение А.С. Пушкина «Сказка о попе и работнике его Балде», дети спросили, что такое полба, из чего ее готовили. Так родился подпроект «О пользе каши» (как локального отечественного продукта: из чего варят кашу? откуда берется крупа? где и как выращивают злаковые культуры?). Кашу не только изучали, но и готовили сами! Спустя несколько недель холодильники



наших юных исследователей были наполнены только полезными продуктами. Работа с интерактивной доской, педагог-эколог дала задание накрыть стол ко Дню рождения и специально предложила только сладости, газированные напитки, торт и пирожные. Дети выбирали продукты и обсуждали, какие из них более полезны, учились накрывать вкусный и



полезный праздничный стол. И еще мы находили место разных продуктов в пищевой пирамиде.

### Папа-фермер, принцесса Вита и здоровый Карлсон

Во время проекта детям приходилось много «путешествовать». Они побывали в стране Витаминами и узнали о витаминах от принцессы Виты. На память дошкольники подарили ей настоящие фруктовые картины, которые придумали и сделали сами. Интересно прошла встреча с настоящим папой-фермером, во время которой он рассказал, как трудно выращивать хлеб, и объяснил поговорку «Хлеб — всему голова».

Детям и взрослым очень понравились Дни здоровья, во время которых мы выясняли, что нужно сделать, чтобы быть здоровыми, и чтобы здоровой была окружающая нас среда. Дошкольники составили для Карлсона правила здорового образа жизни, с которыми познакомили и Фрекен Бок. Во время выполнения проекта дети много времени проводили на свежем воздухе, ведь это тоже полезно для здоровья. И мы задумаемся над тем, почему воздух бывает грязным и опасным для здоровья. Следующим этапом нашей деятельности стало путешествие-квест.

### Книга рецептов здорового образа жизни

Цель квест-игры — помочь детям осознать, что здоровье человека зависит от чистоты окружающей среды, а каждый из нас может что-то сделать для ее сохранения. Участники игры получили необычное письмо от сказочных человечков из волшебной страны, которые просили помочь им найти «Книгу рецептов здорового образа жизни» (ее похитила злая и (естественно) ведущая неправильный образ жизни, колдунья). К письму прилагалась необычная карта. Следуя по указанному маршруту, дошкольники отпра-

вились на поиски пропавших рецептов. В процессе путешествия нужно было посетить Изумрудный город, Залив Золотой рыбки, Фабрику чистого воздуха, Наукоград, Трапезную и Магазин бабушки.

**Изумрудный город.** Дети помогли жителям города решить проблему мусора, обучили правилам сортировки и предложили варианты использования упаковки (сделали различные поделки). Так они нашли первую страницу «Книги рецептов здорового образа жизни».

**Трапезная «Скатерть-самобранка».** Оказалось, что сказочная скатерть пришла в негодность и кормит всех исключительно «вредными» продуктами. Детям пришлось приложить немало усилий, чтобы собрать для скатерти картинки-напоминалки с изображением полезной еды. Они карабкались по горам, переправлялись через реки, преодолевали другие препятствия. Наградой стала вторая страница «Книги рецептов здорового образа жизни».



**Фабрика чистого воздуха имени Карлсона.** Гостей встретил сам хозяин. Дошкольники вспомнили свойства воздуха и провели опыты. Они обсудили проблему очистки воздуха и предложили идеи для создания экологически чистого транспорта, а потом сконструировали, изготовили и подарили Карлсону фильтр для заводской трубы. Карлсон, в свою очередь, дал совет: выбирать для прогулок, занятий спортом и сбора грибов, ягод места подальше от дорог. В заключение он торжественно вручил гостям целых три страницы книги.

**Наукоград.** Кот ученый занимался важными научными исследованиями: можно ли вырастить полезные овощи побольше, да побыстрее? Появится ли в овощах больше витаминов, если их щедро подкармливать удобрениями? Дети дали советы Коту ученому. Они проверили овощи

на содержание нитратов с помощью тест-полосок и выяснили, в каких частях овощей обычно «прячутся» нитраты. За участие в научной работе Кот ученый выдал страничку книги.

**Залив Золотой рыбки.** Путешествие было долгим, и поэтому всем захотелось пить. Дети хотели напиться «из родника», но их остановила Золотая рыбка: можно ли пить воду из любых водоемов и родников? В лаборатории дошкольники проверили качество воды. Выяснилось, что вода «из родника» для питья не пригодна, потому что в подземные воды вместе с дождем и снегом попали опасные вещества, и ее нужно очистить. Ну а в конце все откликнулись на просьбу Золотой рыбки и убрали мусор в Заливе, где она живет.

**Магазинчик бабушки.** Здесь всех встречала Хозяйка. Внутри оказалось много необычных предметов: бидонов и бидончиков, упаковочной бумаги и пакетов, авосек, стеклянных банок и бутылок разной формы и величины. Дети удивились, когда узнали, что лет тридцать тому назад люди ходили в магазин за молоком и сметаной с бидонами и банками. Неужели не было полиэтиленовых пакетов и бутылок? Хозяйка рассказала, что продукты раньше заворачивали в бумагу или клали в бумажные пакеты. Обычно покупатели носили с собой маленькие и легкие сетки со смешным названием «авоськи», которые использовали многократно. Бабушка сообщила, что у нее продаются только экологически чистые продукты, и рассказала, почему они так называются и для чего нужны. Путешественники подкрепились в эко-кафе с необычным яблочным меню (яблочные чипсы, сушеные и вяленые яблоки, мармелад из яблок, яблочное пюре). Все блюда здесь подавались в эко-посуде! Некоторые дети даже решили, что заменят свои любимые, но не очень полезные картофельные



## ОКАЗЫВАЕТСЯ, МОРОЖЕНОЕ МОЖЕТ БЫТЬ ДАЖЕ ПОЛЕЗНЫМ, ЕСЛИ ИЗГОТОВЛЕНО ИЗ НАТУРАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ. А ЕЩЕ ЛУЧШЕ ДЕЛАТЬ ЕГО САМИМ ДОМА

чипсы яблочными. Большой интерес вызвала авоська, которую дошкольники раньше не видели. С помощью видеороликов педагоги еще раз напомнили детям об опасности полиэтилена для природы. В результате дошкольники сами предложили отказаться от полиэтиленовых пакетов как в детском саду, так и дома. В каждой группе был изготовлен плакат «Скажем полиэтиленовому пакету «НЕТ!». Все полиэтиленовые пакеты для физкультурной формы или сменной одежды заменили на бумажные, а для занятий в бассейне приобрели специальные спортивные сумки. Очень важно, что инициативу детей поддержали не только педагоги, но и родители. Сейчас они думают, чем можно заменить одноразовые бахилы. Увидев на выставке наши плакаты о здоровом питании, мамы решили взять их на время в свои офисы. Дошкольники приходили к родителям на работу и рассказывали о проекте. Кто-то из ребят предложил рассказать о здоровом питании в детской библиотеке: «Там ведь тоже много детей!».

**Завершением проекта** стал спектакль про девочку Ксюшу, которая очень любила вредную еду и из-за этого (по волшебству) превратилась в совсем маленькую девочку. Для того чтобы стать прежней, ей нужно было собрать лепестки волшебного «Цветка здоровья». В этом Ксюше помогали ее друзья и королева Экологии. В Сахарном королевстве девочка

узнала, сколько сахара можно съесть, и получила первый лепесток. В Хлебной стране она спасла погибающие от сорняков злаки и узнала от королевы Экологии, как другие растения могут помочь победить сорняки на грядках. В Витаминной стране Ксюша и ее друзья вспомнили, в каких фруктах и овощах много витаминов, и для чего они нужны. Хозяйка Лесной аптеки объяснила, что для здоровья полезен пчелиный мед, отвары и компоты из ягод, растительные салаты и травяные чаи. Собрав все лепестки «Цветка здоровья», Ксюша стала прежней девочкой и решила заботиться о своем здоровье и здоровье окружающей среды. Спектакль мы показали детям из соседнего детского сада. А еще мы организовали выставку плакатов «Правильно питаемся — растем и развиваемся!» и выпустили «Экологические новости» (видеоролик), которые вели дети.

### Итоги нашего проекта

➤ Дети узнали о здоровом питании, а многие родители даже пересмотрели семейный рацион.

➤ Дети и взрослые осознали связь качества питания со своим здоровьем, экологическими факторами и загрязнением окружающей среды и в результате задумались об экологических проблемах своего города.

➤ Дети и взрослые (родители, воспитатели) исследовали упаковку продуктов и при покупке товаров стали обращать внимание на знаки рециклизации.

➤ Благодаря старшему поколению дети узнали о том, как упаковывали продукты раньше, сравнили упаковку тридцатилетней давности с современной, сделали выводы о том, какая из них более безопасна для окружающей среды, и о том, чем можно заменить полиэтиленовые пакеты.

➤ Проект способствовал социализации детей: они выполняли его вместе с семьями, общались с разными людьми — с фермером, сотрудниками Мосприроды, рассказывали взрослым о проекте на работе родителей.

➤ На основе собственного опыта (прежде всего, собственных исследований) дошкольники сформулировали ряд правил экологически безопасного поведения по отношению к себе и окружающей среде и рассказывали об итогах проекта другим детям и взрослым, в том числе в библиотеке.

