

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 1599» УПРАВЛЕНИЯ
ДЕЛАМИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждаю
Заведующий ЦРР д/с № 1599
_____ / Кокорина Т.Д.
« 01 » _____ сентября _____ 2023 г.

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

педагога-психолога

Фоминой Анны Владиславовны

Тема: «Работа с истощаемыми невнимательными неусидчивыми детьми
дошкольного возраста в условиях детского сада».

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

г. Москва, 2023 г.

Актуальность

По статистике, среди детей с трудностями обучения в школе подавляющее большинство имеют те или иные дефициты функций регуляции активности. Среди таких детей выделены различные варианты подобных нарушений, большинство из которых условно укладываются в два подтипа:

- С высоким и недостаточно регулируемым психическим тонусом, с преобладанием гиперактивности и импульсивности;
- Со сниженным психическим тонусом, с преобладанием замедленности и утомляемости.

Выстроить работающий коррекционный маршрут в таких случаях невозможно без диагностики и понимания глубинных причин подобных трудностей. И делать это эффективнее в дошкольном возрасте, пока обучение в школе не началось.

Согласно теории системной динамической организации ВПФ А.Р. Лурия, первый функциональный блок мозга – энергетический – отвечает за регуляцию уровня активности мозга.

Однако причины истощаемости, невнимательности и неусидчивости связаны не только с нарушениями в его работе. Как минимум, такая истощаемость может быть связана:

- С работой глубинных структур головного мозга, отвечающих за гомеостаз, витальные функции;
- Общемозговым фактором, связанным с действием различных общемозговых процессов (кровообращением, гуморальными, биохимическими процессами и т.д.);
- С работой неспецифических срединных структур головного мозга, а также подкорково-корковыми взаимодействиями;
- С полушарными и межполушарными факторами;
- С влиянием определенных соматических причин;
- С влиянием дистресса в широком смысле этого слова;
- С превышением адаптационных ресурсов ребенка.

Именно от понимания всех перечисленных механизмов и следует отталкиваться в диагностике и коррекционной работе.

Данная тема самообразования, на мой взгляд, является актуальной для изучения педагогом-психологом именно детского сада. Это позволит расширить практический инструментарий педагога-психолога в работе с детьми и выстроить наиболее точный и эффективный коррекционный маршрут для ребенка, который сможет более подготовленным пойти в школу и учиться успешнее.

Цель самообразования: повышение уровня компетентности в вопросе работы с неусидчивыми, невнимательными и утомляемыми детьми дошкольного возраста.

Задачи самообразования:

1. Повышение теоретических знаний по теме самообразования.
2. Отработка практических навыков и умений в реализации программы.
3. Систематизация накопленного опыта по теме самообразования.
4. Пополнение предметно-развивающей среды кабинета.
5. Подбор теоретических и практических материалов для помощи воспитателям, которые работают с детьми с подобными трудностями.

Планирование работы педагога-психолога по самообразованию

№ п/п	Направление работы по самообразованию	Содержание работы	Форма презентации	Сроки выполнения
1	Изучение профессиональной литературы по теме самообразования	<ul style="list-style-type: none"> • Фасции: что это такое и почему это важно Дэвид Лесондак, Издательство: МЕДпроф, 2020г. • Анатомический поезд Томас Майерс, 4-е изд., Издательство: МЕДпроф, 2022 г. 	-	В течение учебного года
2	Изучение опыта (посещение семинаров, прослушивание вебинаров, мастер-классов)	Курс Галяевой Е.Е. «Истощаемые, неусидчивые, невнимательные дети. Междисциплинарный подход»	-	Октябрь, 2023 г.
		Вебинар Галяевой Е.Е. «Привязанность и вегетативные статусы»	-	Ноябрь, 2023 г.
		Вебинар Галяевой Е.Е. «Неспецифические полиорганные дисплазии»	-	Декабрь, 2023 г.
		Вебинар Галяевой Е.Е. «Нейровоспаления и метаболические нарушения»	-	Февраль, 2024 г.
		Вебинар Галяевой Е.Е. «Междисциплинарный подход к проблеме СДВ(Г)»	-	Март, 2024 г.
		Вебинар Галяевой Е.Е. «Упражнения на ритм и баланс»	-	Апрель, 2024 г.
		Вебинар Галяевой Е.Е. «Функциональные цели в коррекционном процессе. Канадская оценка выполнения деятельности (СОРМ)»	-	Май, 2024 г.

3	Пополнение методической копилки педагога-психолога	Апробация Программы по работе с истощаемыми, неусидчивыми, невнимательными детьми, внесение методических рекомендаций в программу	Программа	В течение учебного года
4	Работа с родителями	Индивидуальные консультации	Журнал консультаций с родителями	В течение учебного года
5	Работа с педагогами	Консультация для педагогов: «Как работать с истощаемыми, неусидчивыми, невнимательными детьми в условиях детского сада»	Конспект мероприятия	Апрель, 2024 г.
6	Работа с детьми	Проведение занятий	Программа	В течение учебного года
7	Анализ проделанной работы в рамках самообразования	Составление презентации. Представление полученного опыта на педсовете	Презентация	Май, 2024 г.

Педагог-психолог _____ / Фомина А.В.

«01» сентября 2023 год