

## Формирование пространственных представлений (ФПП) у дошкольников

### Законы ФПП

- Понимание пространства происходит, в первую очередь, в отношении основной оси позвоночника ребенка ↓↑
- Произвольное движение начинает формироваться от головы к хвосту (в вертикальной плоскости – сверху вниз)
- Основное движение формируется от основной оси к периферии, от центра к краям.
- Все вышеперечисленные законы между собой взаимодействуют.

### Уровни ФПП

**1. Уровень вертикальной оси:** ВЫШЕ – НИЖЕ; НАД – ПОД; НА – МЕЖДУ; САМЫЙ НИЖНИЙ – САМЫЙ ВЫСОКИЙ.

Игры: «Я задумала...», «Ветрянка», «Мойдодыр», «Где болит», «Химчистка»

**2. Уровень горизонтальной оси:** БЛИЖЕ – ДАЛЬШЕ; БЛИЖЕ ЧЕМ – ДАЛЬШЕ ЧЕМ; ПЕРЕД – ЗА – МЕЖДУ; ВПЕРЕД – НАЗАД.

Игры: «Кто где стоит?», «Встаньте, как я сказала», «Рассмотри картинку и скажи, кто где находится», «Нарисуй картинку, чтобы дом был за деревом, машина между...» и игры из *Уровня 1*.

**3. Социальное пространство** (право-лево, числовой ряд, элементарные математические представления): СЛЕВА – СПРАВА; ЛЕВЕЕ (чем) - ПРАВее (чем);

РАНЬШЕ – ПОЗЖЕ; ПЕРЕД (тем как) – ПОСЛЕ (того как);

ПРЕДЫДУЩИЙ – СЛЕДУЮЩИЙ; ПЕРЕД – ЗА; ПЕРЕД (тем как) – ПОСЛЕ (того как)

**4. Целостное пространство:** вертикаль → горизонталь вперед → право-лево. ОТНОСИТЕЛЬНО СЕБЯ!

Отрабатываются предлоги и наречия из предыдущих уровней.

**5. Временное пространство** (Когда? Как давно? Как скоро? – как далеко во времени): УТРО – ДЕНЬ – ВЕЧЕР – НОЧЬ; СУТКИ; ВРЕМЕНА ГОДА; ДНИ НЕДЕЛИ

**6. Квазипространственные представления** (понимание сложных пространственных конструкций и сложных пространственно-временных конструкций). Это пространство, отраженное в речи, абстрагированное от наглядных чувственных образов. Это последовательно и грамотно выстроенные высказывания, которые отражают причинно-следственные связи, пространственные и временные отношения, величину и размер, осмысление пословиц, поговорок, метафор.

Игры: «Самый-самый». Дети решают задачи:

- Толя веселее, чем Катя. Катя веселее, чем Даша. Кто веселее всех?
- Вера выше, чем Паша. Вера ниже, чем Кирилл. Кто ниже всех? И т.д.

«Что было раньше». Ребенок определяет, какое событие было раньше, какое позже, в предложениях:

- Когда подул ветер, форточка распахнулась.
- Мы пошли гулять, когда пообедали. И т.д.

«Кто кого». Дети отвечают на вопросы:

- Заяц съеден волком. Кто кого съел?
- Катина коза. Молоко козы. Чье молоко, чья коза?

**7. Формирование сравнительных степеней прилагательных** (на материале антонимов): БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ; ВЫСОКИЙ – НИЗКИЙ; ТОЛСТЫЙ – ТОНКИЙ; ЧИСТЫЙ – ГРЯЗНЫЙ; ТЕПЛЫЙ – ХОЛОДНЫЙ; и т.д.

**8. Пространство межличностных отношений** (представления о себе и других): СЛАЩЕ – КИСЛЕЕ; ЗЛЕЕ – ДОБРЕЕ; ВЕСЕЛЕЕ – ГРУСТНЕЕ и т.д.

Игры на сравнение человеческих качеств известных героев мультфильмов, сказок и т.д. по степени нежности, трудолюбия, мудрости, преданности и т.д.